

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Privatskolen Als:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 537015	Skolens navn: Privatskolen Als
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2022	7	tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
19-09-2022	6	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
19-09-2022	9	tysk	Naturfag	Poul Sørensen
19-09-2022	8	matematik	Humanistiske fag	Poul Sørensen
19-09-2022	9	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
19-09-2022	5	N/T	Naturfag	Poul Sørensen
19-09-2022	9	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
02-12-2022	1	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
02-12-2022	2	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
02-12-2022	0	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
02-12-2022	4	N/T	Naturfag	Poul Sørensen
02-12-2022	5	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
02-12-2022	6	kristendom	Humanistiske fag	Poul Sørensen

23-01-2023	3	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
23-01-2023	1	musik	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
23-01-2023	0	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
23-01-2023	7	biologi	Naturfag	Poul Sørensen
23-01-2023	9	projektfremlægelse	Humanistiske fag	Poul Sørensen
23-01-2023	7	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
21-02-2023	6	historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
21-02-2023	7	geografi	Naturfag	Poul Sørensen
21-02-2023	8	kristendom	Humanistiske fag	Poul Sørensen
21-02-2023	8	historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
21-02-2023	8	samfundsfag	Humanistiske fag	Poul Sørensen
21-02-2023	9	F/K	Naturfag	Poul Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynserklæring Privatskolen Als 2022-23

Det er nu fjerde år i træk, jeg skriver tilsynserklæring om PSA. Skolen er selvfølgelig i fortværende udvikling, og samtidig på mange måder den samme, så bær over med mig, hvis jeg kommer til at gentage mig selv.

Nu hvor Corona er klassificeret i lighed med sygdomme som influenza o.l. har den for første gang i flere år ikke påvirket skolegangen - det er svært at overvurdere.

Jeg har som vanligt haft fire tilsynsbesøg på skolen, fordelt på de tre niveauer skolens elever er inddelt i, og jeg haft tilsyn med de tre store faggrupperinger – de humanistiske-, de naturfaglige- og de praktisk musiske fagområder som grundlag for mine observationer og de deraf udledte evalueringer.

Undervisningsmæssigt ser jeg forløb og indhold af god kvalitet forestået af velforberedte lærere, der i øjenhøjde møder deres elever med passende tillid og gensidig respekt. Undervisningen er sædvanligvis varieret godt tilrettelagt og med et passende fagligt niveau, så alle er godt udfordrede.

De undervisningsmaterialer, jeg har checket op på er nutidige og af god kvalitet.

PSA har gennem de senere år haft særlig fokus på STEM (Science, Technology, Engineering og Mathematics), og satser på, i et samarbejde med områdets tunge tech-virksomheder og andre uddannelsesinstitutioner at kunne

udvikle STEM-kompetencerne som en naturlig del af skolegangen på PSA - et spændende projekt.

Eleverne er normalt respektfulde og deltager aktivt i lærerens planlagte læringsaktiviteter.

I det hele taget møder jeg meget høflig- og venlighed på PSA – både fra ansatte og elever, og der er en god stemning på skolen og i personalerummet.

Efter hvert tilsynsbesøg er der samtale med skolens leder/ledelse om dagens iagttagelser, samt om hvad der for tiden rører sig på skolen af pædagogisk eller organisatorisk karakter.

Ud over mine fysiske besøg frekventerer jeg også såvel Intra som skolens facebookside for at følge lidt med i det daglige.

Herudover søger jeg også på Undervisningsministeriets hjemmeside oplysninger om, hvorledes skolens outputresultat er. Det viser trods alt noget om, hvorledes eleverne klarer sig til de officielle prøver efter 10 års skolegang, og om de kommer videre i uddannelsessystemet.

På UVMs hjemmeside kan man bl.a. se, at eleverne på PSA klarer sig godt i de bundne prøver i med en gennemsnitskarakter på 9,5 (Covid-regler), hvilket er ca. to procent højere end lands- og kommunegennemsnittet.

Desuden kan man læse, at 96,9 procent af eleverne er overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter afsluttet 9. og 10. klasse.

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser vurderer jeg, at PSA er en god skole, der tilstræber høj faglighed i undervisningen, og at undervisningen på PSA og elevernes læringsudbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Stå mål med-kravet læner sig op ad grundloven. Ifølge grundloven har børn i den undervisningspligtige alder ret til fri undervisning i folkeskolen, men forældre kan også selv sørge for, at børnene får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det kan forældrene for eksempel gøre ved at sende deres børn i en fri grundskole.

Stå mål med-kravet er ikke et fast begreb, da det er afhængigt af den undervisning, der almindeligvis kræves i folkeskolen, som ændrer sig over tid.

Hvis I vil vide mere om nedenstående afsnit, så henviser jeg til at læse resten af tilsyns-erklæringen, hvor jeg forholder mig til dette.

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes ”formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.”

Talesproget skal være dansk på nær i sprogtimerne, og der er forbud mod anonyme donationer, fra lande uden for EU og EØS og donationer på mere end 20.000 kroner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Morgensang

Der er i dag (2/12)besøg af de elever, der skal starte i skole til marts – de er med, så de kan se, hvad der foregår til morgensang.

Der er selvfølgelig en kalendersang fra Nissebanden i Grønland – ”Det er risengrød” – vi skal synge.

Stemningen er helt i top!

Så fortsætter vi med ”På loftet sidder...”

Så er dagen skudt godt i gang.

8a kristendom

Læreren starter op med at tale med eleverne om det dobbelte kærlighedsbud. Herefter kaster han en tekst op på tavlen. Dilemma – et lille barn kommer flydende ned af en lille kanal. Du har din nye 1800 kr. dyre mobiltelefon i lommen, hvad gør du?

En elev svarer, jeg vil hoppe i, for for 1800 kr. kan man højst få en Nokia. Hvad hvis det havde været en mobil til 5000? Så ville jeg overveje det. Ærligt svar siger læreren. Næste elev siger, at hun vil redde barnet, for liv er vigtigere end penge. En tredje elev mener, at det må være nogen sjuskede forældre, der ikke kerer sig så meget om barnet, og skal man så redde det. Flertallet mener dog, at barnet skal reddes.

Du går ned ad gaden og der står en indsamlingbøsse fra Folkekirkens Nødhjælp. Vil du lægge 1800 i kassen, for her kan du sikkert redde flere en et barn? Elev: ”Arg – der går også mange penge til administration.” ”En anden – Jeg

har da ikke lige 1800 kr. i lommen.”

Hvem er din næste – dem der er tæt på dig eller inkluderer det også mennesker i Afrika? Er der forskel på de to dilemmaer.

Efter lærerens konstruktive provokationer:

Læreren gør det godt og eleverne er også godt med.

Den barmhjertige samaritaner. Læreren viser en illustration på tavlen. Billedet er fra Rijksmuseum (1537) i Amsterdam.

Hvad ser I på billedet. Hvem er personerne? Hvor er de på vej hen? Er der nogen, der trænger til hjælp. Hvad er der gået forud for situationen? Er der noget, I undrer jer over? Svar først, når I har læst lignelsen.

Eleverne går i gang med skriftligt at besvare spørgsmålene.

Hvad er en lignelse? Hvad er lignelsens formål? Hvor i Bibelen findes lignelserne? Har lignelserne i Bibelen nogen betydning for, i hvilke religioner de bruges?

8a historie

Eleverne er i klassen i frikvarteret og hygger sig – de fleste piger sludrer sammen og de fleste drenge sidder og spiller skak på deres bærbare.

Så kommer læreren og tilslutter sin PC til skolens netværk og projektor.

Vi skal arbejde videre med 1. Verdenskrig med fokus på de sønderjyske mænd, der kæmpede med på tysk side, og vi kommer til at se nogle små filmklip.

Vi starter med at se et lille filmklip, hvor en af de deltagende overlevende fortæller om sine oplevelser.

Nogle elever reagerer med upassende adfærd, og læreren stopper undervisningen og tilretteviser stille men bestemt eleverne, før filmen atter fortsætter, og så er der ro i klassen.

Efter dette viser læreren en model af et skyttegravsområde med skyttegrave, pigtråd, beskyttelsesrum, maskingeværreder, artilleri og biplaner. Forsvarsåbnene var som oftest bedre end angrebsåbnene.

Så ser vi igen en filmstump, og læreren fortæller efter hvert klip. Hvad er forskellen på breve og dagbøger som kilder? Eleverne kommer med mange gode bud på, hvad forskellen på de to kilder er.

Nu skal I tage noter af de vigtigste ting i næste klip, der varer ca. 15. minutter. (Breve fra skyttegraven).

Dilemmaspil: I er i tysk krigstjeneste, og I skal foretage nogle valg. Der er 17 dilemmaer i ”Hvor længe kan du overleve?”

Timen slutter, og spillet fortsætter næste gang.

En god og vedkommende lektion, hvor eleverne efterhånden kom mere og mere med.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

7.b biologi

På tavlen står der: Bugspytkirtlen

Der er elevfremlæggelser. De elever, der ikke fremlægger, skal tage notater.

En pige er den første fremlægger – Hun har lavet en lille PP, som hun støtter sig til og fortæller om kirtlens størrelse, form og funktion.

Så er det tolvfinger- og tyndtarmens tur. Denne gang er det en tremandsgruppe. De har ligeledes lavet en PP og fortæller ligeledes om tarmenes størrelse, form og funktion.

Læreren tager efterfølgende fat i – hvordan ser tarmenes indre overflade ud – og hvorfor?

Leveren og galdeblæren er næste organer: Tre piger overtager ordet. Processen gentages og læreren følger op.

Nyrerne: Tre elever – processen gentages.

Efter at have spist, fordøjet, optaget næringsstoffer og udskilt affaldsstoffer, er det nu to pigers tur til at fortælle om næringsstofferne proteiner, kulhydrater og fedt.

Fremlæggelserne slutter med tyk- og endetarm – en fremlæggelse, der ikke er helt fri fra lidt forlegenhed og fnisen.

Læreren har undervejs gjort sig notater om eleverne præstationer, og slutter timen af med at opsummere de vigtigste pointer.

7a geo CN

Første og anden lektion glider over i hinanden uden pause, og jeg er lidt på forkant tidsmæssigt, så jeg er der allerede, da læreren ankommer.

(På Europakort) Klassen skal i dag til tidlig morgensamling, da det i dag er dagen, hvor skoleleder Morten Asmussen siger farvel, så lektionen er lidt kortere end sædvanligt.

Læreren bebuder, at han vil introducere eleverne for fem vejrmæssige udtryk/begreber:

Lavtryk og fronter

Begreb signatur Forklaring

Vindpil En pil -> En pil, der viser vindens retning

Lavtryk L evt. med vindpile, der bevæger sig mod uret rundt om lavtrykket Et punkt, hvor der er et lavt lufttryk

Koldfront Lang blå linje med takker på Fra varmere til koldere luft – medfører ofte byger

Varmfront lang rød linje med runde halvcirkler på Fra koldere til varmere luft – ofte regnskyer

Varmsektor Røde skraveringsstreger Område mellem kold- og varmfrente – ofte skyet

Læreren demonstrerer, hvorledes man kan bedrive meteorologi med et stykke OH-plast på et atlasbillede.

1) Streg fra toppen, 2) Tegn to vejrsystemer – lavtryk, - koldfront til venstre, - varmfrente til højre, 3) Beskrive vejret i DK fra kl. 12 til 23.00

2) Mål- forsøg på at give eleverne en forståelse for tryk og fronters betydning for vejret.

3) Eleverne er begejstrede over at skulle i gang med opgaven.

4) Der er nu tid til morgensamling – og lektionen fortsætter i den efterfølgende time.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

2. klasse billedkunst

Lektionen er allerede i gang, da jeg ankommer.

Læreren har fremvist et rundt Herup-billede – som i dagens anledning har fået en lille ophængningstingest på toppen, så det ligner en juletræskugle - og eleverne har fået til opgave at kopiere billedet (tegne) og indsætte en nissehue på passende vis.

Eleverne organiserer sig rundt omkring i klassen – på gulvet og ved bordene og går i gang med opgaven – det hele foregår i en afslappet atmosfære.

Samtidig med finder læreren en julevideo frem og afspiller julemusik (lavt – så eleverne skal være ret stille for at høre musikken).

Eleverne arbejder optagede og koncentrerede med deres julekuglebillede og en del af den konsulterer læreren for gode råd.

Lektionen bliver afbrudt af, at en lærer kommer ind og spørger eleverne, hvem der skal med i svømmehallen i eftermiddag – eleverne svarer hurtigt ja eller nej, når de bliver spurgt – og så fortsætter timen

Læreren går rundt og kommenterer og på eleverarbejderne og giver forslag til eventuelle korrektioner.

Det er ingen nem opgave at aktivere og styre 20 elever i løsdrift, men det klarer læreren med bravour – og takket være de samarbejdsvillige elever.

Første kl. musik

Læreren kommer til musiklokalet med alle eleverne, der sætter sig i en rundkreds på gulvet. Læreren kaster straks et billede af en dreng med en hund op på whiteboardet – sammen med klassen, taler hun om drengen og Trofast, og hvad de kan se på billederne

Læreren synger første vers igennem en gang, så så synger hele klassen med.

Sådan fortsættes med andet vers osv.

Så sætter læreren sig til klaveret og sangen synges i sin helhed.

Næste sang er en som eleverne kender – de stiller sig i en rundkreds og øver stamp og klap til sangen ”Inde midt i byen, er et hus. Det er en rigtig spørgelsessang, med masser af bevægelse og gestik.

Den næste sang er om en lille mus, der bliver gennemgået som den første sang – hvorefter de synger sammen i kor.

Så bliver tid til at lære en sangleg – Tag den ring og lad den vandre. Læreren demonstrerer, hvorledes man leger. Så synger de alle sangen igennem.

Scratch Garden – Dance – Et firben viser på whiteboardet, hvad eleverne skal gøre – forskellige figurer fortæller eleverne, hvad de skal – plukke tunge æbler, flyve, svinge med armene, kravle i slow motion etc.

Eleverne er sang- og danseglade og lærerens undervisning har været oplagt, varieret og godt tilpasset elevernes niveau.

3.kl. Billedkunst

Da jeg møder op i klassen er kl. 7.55 og læreren er allerede til stede i klassen ligesom en stor del af klassens elever, der langsomt kommer sivende til.

Læreren har kastet et billede af egyptiske guder op på whiteboardet.

Arbejdet står i dag på hieroglyffer, og så skal eleverne arbejde med deres logbøger (små hæfter eleverne sætter

eksempler på deres arbejdsopgaver ind i), og derefter skal eleverne på iPads finde den egyptiske gud, som de gerne vil arbejde med.

Læreren har lavet lidt forarbejde på et billede, som hun viser eleverne og fortæller om.

Læreren har kopieret det billede, hun viste på tavlen til alle elever, og de sætter det ind i deres logbog, som dokumentation på, hvad de arbejder med.

Eleverne har til dagens opgave lavet noget sammenflettet papir, der skal udgøre det for papyrus.

Læreren instruerer eleverne i formalfabetet, der er en systematiseret tilgang til at lære at se og tegne, og som eleverne er bekendt med, og giver et par dessiner mere – tegn stort, tegn med hvid farve etc., og så kan eleverne gå i gang.

Læreren har været tydelig i sine instruktioner, og det omsættes til, at eleverne arbejder godt, optagede og omhyggeligt med deres tegninger.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

6a dansk KS

Læreren er utilfreds med, at eleverne tager for lang tid, før de kan komme i gang.

Eleverne skal skrive i deres hæfte og ikke i deres arbejdsbog – og læreren rekapitulerer, at både læsebog og arbejdsbog skal være bundet ind.

Så taler de kort om de cykelprøver, eleverne havde sidste fredag.

Hvordan synes I, det er gået. Eleverne synes generelt, at det er gået godt, men at det var koldt på dagen.

Læreren forklarer, at orientering i trafikken er det største problem. I skal blive bedre til at se jer for i trafikken – se bøgud – der var bl.a. en, der kørte ud for en bus.

Resultater – læreren gennemgår de fem poster – der er gennemgående for mange fejl. Eleverne er bestået, men der er endnu ikke resultater på elevniveau.

Så går de i gang med Pegasus – arbejdsbog og finde jeres læsebog frem. 6. Der er et yndigt land.

Skriv Danmark: Lav brainstorm – skriv alt ned, hvad I kommer i tanker om, når I hører ordet Danmark og husk Danmark er mere end Sønderborg – kom op i helikopterniveau.

Nogle elever har lidt svært ved at komme i gang, men de fleste går på med krum hals.

Vikinger, mit hjem, København, Tuborg Classic øl, mange fremmedord, Dannebrog, flæsketeg, turisme, Den Lille Havfrue, landbrug, kongehus, brunsviger, bland-selv-slik, sønderjysk kaffebord, Olsen Banden, regnfuldt klima. Arbejd videre derhjemme med opgaven til næste dansktime.

Ordene bliver opdelt i Helikopterniveau og i lokalt udblik

0. klasse

Læreren fortæller klassen, hvorfor jeg er på besøg.

Eleverne sidder helt stille og forventningsfulde på deres pladser. Læreren instruerer, hvad børnene skal lave og uddeler et ark papir, som eleverne skal skrive deres navn på.

Skriv et 6-tal – skriv 3 – læreren viser på tavlen, hvorledes man skriver tallene – skriv dem rundt omkring på

papiret – så skal I skrive 1 – skriv 9 – skriv 7 – skriv 4 – skriv 8 – skriv 5 – skriv 2 - skriv 10

Nu skal I tegne streger fra 1->2 2->3 osv. med lineal

Læg tegningen ind i jeres grønne matematikmappe og find derefter bogen frem – s. 42-43.

Så siger læreren en – to – og klassen svarer – så er der ro - og lydniveauet falder. Eleverne er meget samarbejdsvillige og følger lærerens anvisninger.

Læreren viser nu et billede på klassen – det er tegninger af sommerfugle, der skal farvelægges – så de fremstår symmetriske. Læreren taler lavmælt og roligt til børnene – og siger, at de selv må bestemme hvilke farver, de vil anvende, men I skal gøre jer umage, og der skal være arbejdsro.

Eleverne arbejder godt og koncentrerede med deres opgaver, og læreren går rundt og tale med eleverne undervejs.

En fin lektion.

5a dansk

Plan – Dansk direkte s. 69 – forvekslingsord

Eks. Hår – hård, så – så, lege – leje, have – have

Læreren gennemgår siden og eleverne svarer, hvad de har skrevet.

Eleverne deltager godt og læreren driver processen. Ordklasserne - Navneord, udsagnsord og tillægsord.

s.28 Forholdsord

Stil jer, så I har fri plads ved jeres bord – Simon siger: Sid på bordet, Simon siger gå under bordet, Simon siger stå bag ved bordet, Sid på bordet; stå foran ...osv.

Skriv fire sætninger med forskellige forholdsord.

Læreren har godt styr på stoffet, og med elevernes gode deltagelse kommer de fint gennem lektionen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

8b matematik Læreren kaster et billede op på tavlen, så eleverne kan se lektionens indhold.

De starter med, at et lykkeshjul bestemmer, hvilke elever, der skal til tavlen og forklare forskellige opgave, de på forhånd selv har lavet. Det handler om billeddiagrammer, medianer, procentregning, søjle- og cirkeldiagrammer og om at bruge Excel til at lave diagrammer med. Hvordan har eleverne regnet deres opgaver – har de husket de nødvendige mellemregninger? Der skal ligge faglige begrundelser som grundlag for elevernes svar, førend læreren accepterer facit.

Deskriptorer – beskrivere – Beskrivende statistik

Summeret hyppighed – Summeret frekvens – hvad er det? Læreren spørger ind, og eleverne giver svar.

Diagrammer, bokspot, kvartiler og medianer er blandt de nye fagtermer, som læreren forklarer.

Eleverne skal lave opgaverne 14 og 15 på s. 11 og 12. Læreren går rundt og hjælper.

Læreren er oplagt og underviser med et glimt i øjet og formår at holde elevernes interesse fanget på trods af det ret abstrakte matematiske indhold. Elevernes flair for matematik er forskellig, men alle anstrenger sig.

9 matematik (og hjælpelærer)

Disposition på tavle

- 1) Intro til WM (TL)
- 2) Fokus på teknik (TL)
- 3) Fokus på opg.løsning (TF)
- 4) Afslutning (klassen)

Eleverne afleverer mobiltelefoner

Eleverne har haft til opgave at installere Word Math – det er lykkedes for mange, mens andre ikke har kunnet få det til at fungere.

Alt+M = matematikboks

Fordelen ved WM er, at det er muligt at bruge Word tekstbehandling og matematiske udregninger i samme program. Skriv i talstykker i matematikfeltet og tryk alt+B – så beregner programmet matematikstykket.

Er det en ligning skal man trykke Alt+L, så beregner

Alle de, der har fået programmet installeret med succes, går med hjælpelæreren i fælleslokalet, de der mangler installering, bliver i klasselokalet.

Det er især elever med Mac-computere, der har problemer med installationen, men læreren viser dem, hvorledes de sandsynligvis kan komme videre alt efter, om det er en intel -computer eller en anden type, og hvis det er en lidt ældre computer, skal de finde en installation i historikken.

I fælleslokalet er de i fuld gang med at afprøve programmets muligheder. Det er ikke helt uden udfordringer at komme ind i programmets funktioner, men hvor jeg sidder – hos en gruppe piger – fungerer samarbejdet og videndelingen godt – de får virkelig programmet ind under huden, ved selv at arbejde med besværlighederne – og lidt hjælp fra lærerne, hvis de går helt i stå i en opgave.

Lektionen gennemføres med velforberedt præcision, og eleverne virker oplagte skønt det er 7. og sidste lektion.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

9. engelsk

Jeg kom desværre for sent til lektionen, da jeg tog fejl af to lektioner i 5.-6. lektion.

Det første jeg oplever er, en elev, der på fint engelsk læser sin fremlæggelse op for klassen.

Teksten er meget informativ og velskrevet, hvad læreren også anerkender, men læreren fortæller, at her i 9. klasse må man godt have støtte-ord på slides eller papir, men at man nu ”skal kunne tale fra hjertet.”

Læreren bruger herefter tid på at forklare, hvorfor det hedder My Mother has com Home - has som hjælpeudsagnsord til come til forskel for på dansk, hvor man bruger er kommet som bevægelsesudsagnsord – og læreren fortsætter med at forklare om brugen af do og did foran navneord.

Klassen går videre med et CV, de har skrevet om Martin Luther King med læreren som udspørger for forklarer. De kommer også til at tale om Rosa Park, og hendes betydning for ligestillingen mellem sorte og hvide i USA – og læreren afspiller sangen If You Miss Me at the Back of the Bus” – med Pete Seeger.

What is the topic in the Song? Black Peoples Rights – med et omkvæd alle kan synge med på – med forskellige

problemstillinger. Why is the Black Peoples Staying Poor? USA vs. Danmark – sin egen lykkes smed mod statsunderstøttet velfærdssystem.

Læreren underviser oplagt og overbevisende, der er god atmosfære i klassen og eleverne virker interesserede.

1. engelsk

Læreren var allerede i klassen, da jeg ankommer – der var også en hjælperlærer. De havde lige tjekket op på elevernes lektielavning, og læreren var ikke helt tilfreds med resultatet.

Det blev nu ikke til ret meget engelsk, da vi skulle ned i fællessalen og se Nissebanden i Grønland sammen med andre indskolingsklasser.

Selv om julekalenderen har nogle år på bagen, var eleverne meget optagede af den.

Afsnittet slutter og eleverne bliver stilfærdigt sendt tilbage i klasserne.

Tilbage i klassen følger læreren op på vigtigheden af lektielæsningen – Læreren har taget et foto af en elevs farvelægning af nogle bogstaver og kastet det op på tavlen.

My K is yellow, my N is pink – What color is your letters? Sådan øves bogstavernes og farvernes navne.

Lektierne bliver lektier en gang til.

Så er det bogen s. 28-29. What do you think the pages are about? Christmas – Yes!

Læreren siger engelske ord fra billedet på siderne og eleverne gentager ordene.

Herefter spørger hun om, hvad nogle af tingene på billedet er.

Eleverne deltager godt i timen og lærerens klasseledelse fungerer.

Hjælperlæreren har især en elev, som han hjælper timen igennem.

Timen er til ende, og læreren afslutter sin undervisning.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens lærere fremmer, at eleverne oplever et forpligtende fællesskab, hvor der skal være plads til alle og respekt for det enkelte individ.

Undervisningen foregår i respektfuld dialog mellem lærere og elever, hvor der er plads til uenighed og forskellighed.

Skolen underviser i principper for det danske folkestyre og de frihedsrettigheder, der udspringer af grundloven, ligesom skolen også underviser i principper for menneske- og grundlæggende frihedsrettigheder.

Emner som handicap, diskrimination, ekstremisme, racisme, sexismen og vold er blandt de emner skolen underviser i og forholder sig til.

Skolen udtrykker klart, at dens virksomhed bygger på ligestilling mellem begge køn og respekt for det enkelte individ.

Listen er ikke udtømmende.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I forbindelse med at fysik/kemi startes op i 6. klasse foregår undervisningen kønsopdelt, da det er opfattelsen, at de små kønsopdelte hold giver bedre mulighed for at alle kommer til i undervisningen, så alle får mulighed for at anvende deres potentiale.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se ovenfor.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har deltaget i velfungerende elevrådsmøder, hvor eleverne kompetent har samarbejdet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Nej

19.1 Uddybning

Skolen har styr på reglerne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fabrikant Mads Clausens Fondnk	Nordborgvej 81, 6430 Nordborg	1000000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1000000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Privatskolen Als er en god og velfungerende skole med et fagligt fint niveau og et fint output-resultat.

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser vurderer jeg, at undervisningen på PSA og elevernes læringsudbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Det er ligeledes min opfattelse, at Privatskolen Als overholder de øvrige krav,

jeg som tilsynsførende er forpligtet på at forholde mig til.