

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Privatskolen Als:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 537015	Skolens navn: Privatskolen Als
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-09-2023	0.	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
04-09-2023	1.	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
04-09-2023	2.	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
04-09-2023	4.	tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
04-09-2023	3.	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
04-09-2023	7.	geografi	Naturfag	Poul Sørensen
15-11-2023	10.	tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
15-11-2023	6.	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
15-11-2023	4.	historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
15-11-2023	2.	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
15-11-2023	8.	laboratorie	Naturfag	Poul Sørensen
15-11-2023	7.	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
05-03-2024	9.	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen

05-03-2024	8.	fysik/kemi	Naturfag	Poul Sørensen
05-03-2024	1.	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
05-03-2024	4.	tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
05-03-2024	6.	STEM HDS	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
29-04-2024	9.	geografi	Naturfag	Poul Sørensen
29-04-2024	8.	biologi	Naturfag	Poul Sørensen
29-04-2024	9.	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
29-04-2024	7.	geografi	Naturfag	Poul Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynserklæring for Privatskolen Als 2023-24.

Som tilsynsførende for en fri grundskole, skal jeg udtale mig om, hvorvidt eleverne på Privatskolen Als (PSA) ud fra en helhedsvurdering får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Desuden skal jeg tilse, at undervisningssproget er dansk, samt at skolen ikke modtager uretmæssige donationer.

Tilsynet skal ske således, at jeg får et bredt kendskab til skolen ved at besøge såvel indskoling, som mellemtrin og overbygning og får et godt indblik i både de humanistiske fag, samt de naturvidenskabelige og de praktisk-musiske fag.

Jeg er forpligtet på at overvære mindst en hel skoledags undervisning.

Med skolens størrelse taget i betragtning, har jeg valgt at lægge fire tilsynsdage på skolen, så jeg får et bedre grundlag for at kunne lave en velunderbygget erklæring til PSA, skole, forældrekræds, bestyrelse samt STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet).

Det er rart at besøge PSA, hvor personalet altid er imødekommende og venligt, og jeg oplever en god stemning i personalerummet.

I mine samtaler med skolens ledelse møder jeg stor åbenhed omkring, hvad der rører sig på skolen, både når det går op, og når det går ned. Der er stor refleksion over egen praksis og forandringsparathed til at gøre tingene bedst muligt og skabe den bedste skole og arbejdsplads.

I lektionerne, jeg møder på PSA, leverer lærerne en god og varieret undervisning med et godt fagligt niveau, hvor eleverne aktiveres og arbejder såvel i gruppearbejder, pararbejder og solo. Jeg oplever, at der er den nødvendige

arbejdsro i timerne, så der er grundlag for læring.

Der er et respektfuldt forhold mellem lærere og elever, undervisningen er nutidig og tilrettelagt med henblik på at motivere eleverne og de faglige mål for øje.

De undervisningsmaterialer, jeg kommer i kontakt med, er ligeledes af god kvalitet.

Eleverne er sædvanligvis friske unge og børn, der har god kontakt til deres undervisere, og hvor det overvejende flertal deltager godt i undervisningen.

Ved de afsluttende prøver for årgang 2022-23 havde 9. klasse et karaktergennemsnit i de bundne prøver på 8,8, hvor data fra Børne og Undervisningsministeriet viser, at gennemsnitskarakteren i folkeskolen lå på 7,2 – og at gennemsnittet på Als lå mellem 6,8 og 7,4.

Elevfraværet lå på 5,9% mod landsgennemsnittet på 7,2%, hvilket er en indikator for trivslen på skolen.

98,4% af eleverne er overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter afsluttet 9. og 10. klasse. Her er landsgennemsnittet 85,8%.

Folketinget har i 2006 besluttet en målsætning, der lyder, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Det lægger PSA en flot grundsten til.

Undervisningssproget er dansk på nær i sprogfagene, hvor der hovedsageligt tales engelsk eller tysk.

I historie får eleverne formel undervisning i, hvad demokrati er for noget, hvordan det er opstået, Grundloven, demokratiet sammenlignet med andre styreformer, kampen for demokratiet under Anden Verdenskrig etc.

I samfundsfag omhandler pensummet demokratiet i vores moderne samfund, de politiske partier, folkettinget, regeringen og domstolene etc.

I dansk og sprogfagene er der romaner og noveller og emner, der omhandler samvær mellem mennesker, ligestilling, jødeforfølgelse, apartheid i Sydafrika, borgerrettighedsbevægelsen i USA etc. der danner rammen om debatter og analyser i undervisningen og åbner eleverne øjne for de forskellige livsbetingelser nogle mennesker bliver/er blevet budt, hvor der ikke er demokrati og ligestilling.

I det daglige præsenteres eleverne for, at de både har pligter og rettigheder, og helt fra de yngste klasser er det at opføre sig ordentlig og behandle andre med respekt samt i det hele taget at have en empatisk optræden, vægtet højt – og noget der går igen på alle klassetrin i forskellige variationer, så eleverne lærer, at den enkeltes frihed sættes i relation til andres velfærd og fællesskabet.

Skolen har klare retningslinjer mht. opførsel og dialog i såvel undervisning som mellem eleverne indbyrdes.

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser vurderer jeg, at undervisningen på PSA og elevernes læringsudbytte ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Ligeledes vurderer jeg, at PSA forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisningssproget er som konstateret dansk.

PSA har i henhold til skolens regnskab modtaget 5000 kr. i donationer, hvilket er helt legalt.

Samlet vurderer, at PSA til fulde lever op til de krav STUK ønsker vurderet. PSA er en god og velfungerende skole, der både tager sig af såvel det faglige som det sociale og lever op til deres samfundsmæssige ansvar mht. demokrati, folkestyre og ligestilling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På besøg i 0. kl.

Skolen har rykket rundt på eleverne, så nu har de to børnehaveklasser deres eget hus og lege-geplads.

Eleverne sidder i hestesko med et par udstikker på. Lokalet er hyggeligt dekoreret med flotte alfabetbilleder, plakater og fotos, og på opslagstavlen er der nogle elevproduktioner.

Dagen starter med at eleverne finder ud af, hvilken dag, det er i dag, hvilken måned, årstal og årstid.

Herefter talte læreren med eleverne om, at der var nogle koder, der skulle laves om.

Efterfølgende kom samtalen til at dreje sig om det, eleverne gerne ville tale om.

Så skulle eleverne finde deres "skybog" frem. Skybogen skal bruges til en stor del af undervisningen i dag.

I skal slå op på E-siden.

På bagsiden af den flap, hvor I skrev e'er, er der en opgave, I ikke har lavet.

Der er tegninger af ting, hvor enten e eller a indgår. Hvordan lyder a og hvordan lyder e.

Ja, skriv et a i glasset. Er der et a eller e i ged . Ja, skriv e i ged, og så fremdeles gennemgås alle tegningerne.

Læreren er meget supporterende og tydelig, og eleverne deltager ivrigt, men stille og roligt.

Nu gør vi det samme på den flap, I tidligere har skrevet l'er på. Her er der tre bogstaver - a; e og i.

Opgaven løses på samme måde som den forrige.

Så skal I slå op på s. 16. Hvad er det for et bogstav, der er her? Er der nogen, der genkender det? Det er der, og de kan fortælle, at det er bogstavet O. Hvilken lyd har O - ooooo, ja, og hvilken farve - rød. Hvor skriver vi o i bogstavhuset? Ja, den står på stuegulvet og skal nå helt op til loftet - og store O når helt op til det øverste af taget. Kan I se nogle ting, der starter med O på side, - ja, ost, otte, orm, okse alt med O skal i farve, det andre ting skal ikke farvelægges.

Læreren suspenderer 8.30 undervisningen, og giver eleverne et lille frikvarter - det er mandag, og eleverne skal igen øve sig i at gå i skole.

Jeg går herfra til næste klasse.

10. kl. ty.

Læreren hilser klassen på tysk, og skriver plan på tavlen.

Læreren forklarer, at hun skal have en samtale med alle elever hver for sig, der er kommet nye muligheder for eksamination i grupper, hvor eksaminationen til gengæld eksempelvis kan være på to timer.

Læreren forklarer, hvorledes den almindelige eksamination foregår.

Klassen skal kollektivt vælge den ene eller den anden eksaminationsform.

Hvad vil I? Der er larmende tavshed, men til slut vælger eleverne gruppeeksaminationsformen.

Herefter beder læreren eleverne om at tage deres computerfrem.

Mens læreren samtaler, har hun på Gyldendal forberedt et forløb, som eleverne skal arbejde med i klassen.

Log ind på tysk i Gyldendal -> Grammatik -> ordklasser.

Læreren forklarer, hvad det er eleverne skal foretage sig, og finder ugeplanen frem, hvor hun har skrevet hvordan og hvorledes. – Det handler i dag om sætningsanalyse. Eleverne skal analysere sætninger og finde de forskellige grammatiske led i sætningerne.

Læreren analyserer nogle sætninger med udsagnsled, grundled, genstandsled, hensynsled og omsagnsled til grundled, og henviser til nogle små videoer, hvor eleverne kan finde hjælp.

Samtalen læreren tager med eleverne handler om respons på de terminsprøver, de for nylig har haft, og de sætter sig i et andet lokale ved siden af klasselokalet.

Jeg går rundt blandt eleverne og ser, hvordan det skrider frem.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

7. kl geografi

Da jeg endelig finder 7. kl. er de allerede i gang - det handler om målestoksforhold.

Læreren tager en elev til tavlen og de flytter sammen antal 0'er for at gøre cm til km.

Der er 35,3 cm fra Tyskland til Skagen på kortet 1: 900000

1 cm er 9 km 317,2 i bil 402 km

Eleverne skal nu arbejde med højdekort, og læreren viser, hvorledes et højdekort kan overføres til et diagram.

Eleverne får hjemmeopgaver for - at beregne nogle bakkehøjder ud fra højdekort.

Læreren er engageret og fagligt godt funderet, hvilket er en stor kvalitet i 6. Lektion i 7. Klasse.

8. kl. Naturfag

Pga. sygdom i lærerkollegiet, valgte jeg at besøge den laboratorievn, der var på besøg på PSA.

Eleverne var delt op i forskellige grupper.

Den ene gruppe arbejdede med e-coli-bakterier.

En anden gruppe med jordbakterier.

Laboratorievn'en var fra den uafhængige fond – Life Fonden – og skolen har aftalt dens besøg efter et 12-uger langt forudgående projekt, hvor eleverne har arbejdet på skolen – og får nu mulighed for at afslutte dette i et veludstyret laboratorium.

Programmet for dagen var:

Intro + bakterievækst

Pause

Mikroorganismer

Sensorteknologi

Pause

Mikroorganismer

Sensorteknologi

Afslutning

Tak for i dag.

Der fulgte to medarbejdere med laboratoriet, som hjalp og guidede eleverne.

Jeg talte med nogle elever, der sad og undersøgte mikroorganismer i mikroskoper. De syntes, at det var spændende og en afveksling til den daglige undervisning at være i laboratoriet.

Adspurgte, syntes de også, at de lærte noget, og at medarbejderne var gode til at hjælpe og guide.

Jeg besøgte også en gruppe, der sad og programmerede elektronik – mikrobits – de skulle forsøge at få elektronikken til at vise ansigter (smileys)

Derefter skulle de forsøge at fide ud af, kobbers ledningsevne. Vha. Krokodillenæb, kobbersøm, mikrobit, et bægerglas og en iPad. De kan aflæse ledningsevnen, når sømmene hænger i bægerglasset – jeg får lov til at holde sømmene i hænderne, og så kan vi se, at den "dovne" strøm skyder genvej gennem mig og ledningsevningen stiger.

Eleverne virker meget motiverede og arbejder ivrigt i deres grupper.

8. Biologi

Læreren henter klassen og går i STEM-lokalet, hvor de skal lave en dissektionsopgave.

Alle elever får et ark, hvor der står noget om muslingen og dens anatomi samt en vejledning til, hvorledes eleverne åbner en musling ved at overskære dens lukkemuskel, samt hvad de skal gøre ifm. opgaven – finde fod og byssustråde, gæller, lukkemuskel.

Klassen har p.t. om marinbiologi. Læreren kaster et billede på skærmen fra et mikroskop/mobiltelefon, der er tilkoblet systemet – det er et billede af et bægerglas med en musling. Læreren forstørrer billedet, så eleverne kan se, hvad han laver. Muslingen har en spids forende og en afrundet bagende samt en for, vi ikke umiddelbart kan se. På muslingen kan man også se de byssustråde, som muslingen bruger til at gøre sig fast til et emne med.

Læreren fortæller, at hvis han lod muslingen i fred, så ville der kommet ind og udstrømningsorganer til syne, som den bruger til at suge vand og fødeemner ind og retur/mobiltelefon og dermed filtrerer vandet, hvilket har en rensende effekt.

Ved at zoome ind, kan læreren vise denne funktion.

På muslingen sidder der en rur – et lille krebsdyr/bløddyr – der ligerledes filtrerer vandet og spiser plankton.

Læreren underviser stille og roligt og kan godt fange elevernes interesse.

Læreren beder eleverne om at gå i tremandsgrupper til dissektionsopgaven. Eleverne organiserer sig hurtigt og går til opgaven. Eleverne er forskelligt indstillede i forhold til opgaven. Mange synes, at det er spændende og interessant, andre synes, at det er lidt ulækkert – og måske synd for muslingerne.

En god og interessant lektion.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

6. klasse, STEM/HDS

Læreren har tilrettelagt, at klassen arbejder med at lave bats – flade – og runde bats af et større stykke træ, de skal tilvirke. De bruger træklemmer til at fastgøre deres træstykker til høvlebænken. De arbejdede ret frit mht. design og metoder og bruger sav, deкупørsav og stemmejern til at udarbejde deres design.

Det var tydeligt, at ikke alle var rutinerede værktøjsbrugere, men alle gik på opgaven med krum hals, og læreren giver plads til at afprøve egne kræfter og designudvikling.

1. klasse, billedkunst

I første klasse har de set filmen, "Hodja fra Pjort", og nu er opgaven at lave et billede, der viser byen, som Hodja flyver til. Eleverne har tydeligvis set det samme, for de fleste billeder har mange lighedspunkter, og alle eleverne laver store flotte tegninger, med østerlandske undertoner.

Tegningerne bliver flot farvelagt.

Læreren har forinden talt lidt om islamisk kunst. Lige nu arbejder klassen med overlappning – foran og bagved.

Undervejs forklarer læreren lidt om lys og skygge, hvis nogle af eleverne skulle have lyst til at prøve det af – hvilket nogle forsøger.

Alle eleverne arbejder godt, disciplineret og motiveret med opgaven. Selv om eleverne er ret rolige, vælger fem - seks elever i perioder at sidde med høreværn.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

2. kl. dansk

Læreren er allerede i klassen før det ringer. Eleverne kommer stille og roligt dryssende til klassen.

Starter med læsebogen – vi skal også i arbejdsbogen og så skal vi også nå noget massagehistorie og fejre F.....s fødselsdag. Vi har travlt! Læreren har vha. piktogrammer illustreret lektionernes indhold – jeg skal kun være her i den ene af de to dansklektioner.

Læreren har fundet læsebogens tekst frem på whiteboardet. – det er s. 38 og 39.

Læreren læser op og eleverne skal følge med i læsebogen -. De bruger deres ”læsefinger” til at følge med..

Så læser alle sammen med læreren. Læreren beder to elever om at sidde stille. Læreren må endnu en gang irrettesætte de selvsamme elever, der nu falder til ro.

Den sidste halve side læser de baglæns.

Herefter går de i arbejdsbogen, som læreren lige så viser på white boardet.

Det ser på sætninger der ligner hinanden, men i den ene sætning er der tillægsord.

Så ser de på en tekst, som eleverne skal komme med forslag til at sætte nogle tillægsord ind i, så teksten bliver mere informativ og beskrivende.

Det handler om en have – smukke, flotte, farverige, grønne, gule, lækre store blomster.

Læreren har god klasseledelse og eleverne arbejder godt med.

6. kl. dansk

Klassen er i gang, da jeg kommer. Der er ikke ringning mellem de to første lektioner, så jeg blev lettere forsinket.

Læreren er ved at lægge op til, at eleverne skal arbejde med ”I Danmark er jeg født” af Natasja.

Klassen skal sidde alene, mens læreren går over til ”hovedbygningen” og forbereder en speciel morgensamling.

Klassen er organiseret i grupper, de arbejder med at analysere Natasjas gendigtning af I ”Danmark er jeg født” op mod den oprindelige sang, der er skrevet af H.C. Andersen og skal prøve at finde intertekstuelle ligheder, og finde ud af, hvad det er Natasja har forandret med sin sang, der ikke er fra romantikken.

Klokken er nu 9.15 og eleverne begynder at gå til morgensang.

Til morgensang opførte 8. klasserne skolens opvarmningsprogram, som de har øvet i nogle idrætslektioner. I starten var flere ret generte, men efterhånden glemte de tilskuerne, og så kom der bedre gang i det.

Opvisningen blev mødt af applaus.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

3. kl matematik

Find matematikbogen

Læreren kaster bogen op på tavlen

Første opgave handler om fugle og størrelse i kg, g, m, cm.

Første fugl er en dronte der er ,72 m høj og vejer 19 kg

Emu 1,6 m 54 kg. kiwi, struds, pingvin, kolibri mv. gennemgås.

Så skal vi øve tabeller - stil jeg bag jeres stol.

3 tabellen - skal synges 5 tabellen - eleverne synger

7 tabellen

2 tabellen ny sang - hver gang vi rammer tal fra 2 tabellen, skal I hoppe.

Så hopper og synger vi på 3tabellen

Så må I sætte jer ned igen.

S. 17 - billedet kommer op på tavlen.

Aflæs vægten - vægt i kg. Hvad står den første på? 65 kg. Næste 97 kg.

Hvor mange streger er der mellem 50 og 51 kg. 10 - så en streg er 1 kg.

Der er flere vægtopgaver, hvor eleverne skal tælle streger og fortælle hvor mange kg og hvor mange gram 1400 g 1 kg og 400 g.

I skal løse sidens opgaver, og i morgen samler jeg bøgerne sammen.

Læreren er forberedt og i godt humør, og eleverne kvitterer med at være ivrige og godt deltagende i lektionen.

1. Kl. Mat.

Eleverne sidder med to rækker, de vender mod tavlen - bageste række vender mod væggen og en elv sidder i højre side af lokalet delvis bag en skærm i den anden side af lokalet sidder to elever med ryggen mod lokalet.

Eleverne sidder på drejestole, så, de nemt kan orientere sig mod læreren/tavlen

Lokalet er hyggeligt dekoreret med mange billeder, plakater og alfabetbilleder.

Læreren starter lektionen med at skrive en disposition for timen på tavlen:

Mat. taldiktat, tænk tilbage, mat.hylden.

Læreren forklarer, hvorledes taldiktat foregår. Det lyder simpelt, men mange elever har svært ved at abstrahere, hvorledes det foregår.

Læreren, der allerede var i klassen, deltager som støttelærer, og går rundt og hjælper.

Læreren dikterer: 6, 11 de tal skriver læreren også på tavlen, så alle forstår opgaven og kommer godt i gang. Så er det 4, 20, 13, 17 og 15.

Taldiktaten er forbi, og læreren fortæller nu, hvad eleverne så skal.

Flere elever er parate til straks at forlade deres plads og hente "Kontekst", men læreren siger, at hun endnu ikke har sagt det magiske ord. Først aflevere taldiktaten - så hente kontekst. Værsgo'!

Så afleverer og henter eleverne deres ting.

Slå op på s. 17. - læreren har samtidigt kastet et billede af siden (tænk tilbage) op på tavlen, som hun bruger til at instruere ud fra.

Det handler her om begreberne flere og færre.

Sidste opgave - skriv de tal, der mangler.

Når I er færdige, så er et Mat.hylden.

I skal ikke pakke jeres matematikbog nede tasken, den vil jeg gerne have med hjem i dag, så den afleverer I til mig.
Eleverne går i gang med deres opgaver.

Efter arbejdet i matematikbogen, sætter de fleste elever sig på gulvet og arbejder med mat.hylden, det er små kasser med forskellige effekter i, f.eks. Centicubes, som de kan bygge, tælle og konstruere med

Eleverne skal til at rydde op, og nu er de magiske ord En to - og eleverne svarer, Så eroder ro - og læreren tilføjer - Det gælder både mund og hænder.

I skal rydde op, og husk - I har ansvaret for, at de to nederste hylder er pæne og ryddelige.

En god og varieret lektion, hvor eleverne har været godt i gang hele timen.

Husk, at der er legevenner i frikvarteret i dag, og husk jeres mad til frikvarteret.

Så er et frikvarter

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

2. kl engelsk

EngelskLæreren har kastet en billede på tavlen - My English - Weather, hvor der er billeder af forskellige Slags skyer, en sol og en tornado. Eleverne sidder med et hæfte med de samme billeder. Wat is a cloud, snow, lightning, hail, hurricane, sun, rain, wind, fog, rainbow - læreren taler med eleverne om alle ordene

Læreren instruerer eleverne på engelsk og beder dem om at gætte, hvad hun siger,

De skal gå til tavlen og sætte en streg fra et billede til en engelsk tekst og til det danske ord for det samme.

Eleverne går til tavlen på lærerens anvisning og løser relativt nemt opgaverne.

Næste opgave - Find the right word - tre sætninger - et billede sæt kryds

De elever, der endnu ikke har været ved tavlen kommer nu op.

Please stand behind your chair! look at me.

Close your eyes. Touch your nose, touch your mouth, raise your right arm, touch both ears, touch your belly etc.

Læreren gennemgår sangen om kroppen og de synger Head, knees and toes Nu meget hurtigt - uden at kludre.

Læreren er oplagt og godt forberedt - og engelskniveauet tilpas, så eleverne er ivrige og deltagende.

Så sætter læreren en video på med sangen One little finger tap tap tap

put it on your???

Nu kommer der en sang (video), hvor I skal bruge kroppen. Stå bag jeres stole. If your happy and you know it

Touch the Ground, spin around

Så er det alfabet sangen på engelsk

Alfabetet repeteres af klassen, så kun af pigerne og til sidst af drengene.

Stil jer sammen med en makker, der ikke er jeres sidemakker - vælg både en dreng og en pige - My name spells like this

Hvad gør vi, hvis der bliver for meget larm? Så stopper vi aktiviteten. Først finder I en af samme køn.

Eleverne mangler rundt og der staves på livet løs.

Find nu en af samme køn. Legen fortsættes.

Læreren rækker hånden op og signalerer, at der skal være ro.

Det næste vi skal handler om familien.

Læreren siger mum - eleverne siger mor, og dad - far, mother - mor, father - far hvorfor er det to ord, der betyder det samme - små børn - voksne.

Aunt - kan betyde flere ting tante, faster, moster - læreren gennemgår, hvad de forskellige ord dækker over.

Så ringer det, og jeg må videre.

7. kl. Engelsk

Læreren er ledsaget af en anden lærer, der er i klassen for at høre, om der er kandidater til skolepatruljen.

Nogle elever spørger, om man så kommer på tur etc.

Læreren replicerer, at det er en alvorlig opgave, så man skal tage det i betragtning samt, at det er en forventning, at man stiller op, hver gang, man står på listen.

Nogle elever melder sig, læreren skriver ned og forlader lokalet.

Så overtager engelsklæreren lektionen.

De skal arbejde i grupper – læreren tager laminerede -magnetiske - navnesedler og flytter rundt på tavlen og får navne på grupperne. (smart)

Læreren fordeler grupperne rundt i klassen og på etagen.

Læreren sætter sig hos mig og informerer mig om aktiviteterne.

Emne family

Bog Dream On – indisk dreng, der ønsker at blive fodboldspiller, mod sine forældres ønsker

Opgaver (skriftlige) af alle mulige slags – lette og svære – grammatiske, krydsord, ordkendskab – om etniske spørgsmål mv.

Bliver nogen færdig, er der en tegneserie at forholde sig til – mundtlig besvarelse..

Læreren er velforberedt og har gjort sig gode overvejelser om undervisningen.

Eleverne sidder i deres grupper og arbejder stille og roligt med opgaverne

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

4. klasse historie

Læreren starter med at skrive en disposition på tavlen.

PC, mappe, bog

Plan: hist

- 1) Intro
- 2) Kort -> Romerriget
- 3) Vi læser
- 4) Opgave
- 5) Outro

Læreren spørger klassen, om de ved, hvem jeg er, og det ved de godt, da jeg har været i klassen tidligere.

Kejser Augustus -Romerriget, landegrænser

Læreren finder europakortet frem – hvilke lande grænser op til Romerriget? Grækenland, Tyrkiet, Frankrig, Spanien, Portugal, Holland, Belgien, UK og hele Balkan, Egypten, Libyen, Marokko, Algeriet, Tunesien, Libanon og Palæstina

Guder? De taler lidt om de græske guder, som klassen tidligere har arbejdet med Gaia, Afrodite, Athene mv.

I skal nu undersøge, hvilke guder romerne havde – se s. 16-17. Læreren læser lidt op og klassen skal derefter selv arbejde videre. Nogle af guderne var Jupiter, Venus, Merkur og Mars – Hvad er det også navne for? Planeter, bliver der svaret.

Find mindst ti guder – I må ikke nøjes med ni, men gerne med elleve.

Find ud af, hvilken gud du bedst Kan lide – skriv hvorfor. De må arbejde med sidemakker.

Eleverne går i gang – de taler stille sammen – og den kunst behersker klassen. Læreren går rundt og hjælper.

Læreren er velforberedt, og eleverne deltager godt i undervisningen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Privatskolen Als er en skole der eksisterer og virker i 2024, og som sådan fungerer som en moderne skole, hvorfor de problemstillinger, der er oppe i tiden så som køn og ligestilling og demokrati og folkestyre er en naturlig del af de emner og problemstillinger, man kommer rundt om i undervisningen. Lærerne er i øjenhøjde med eleverne og undervisningen dialogisk.

Som en del af pensum i historie og samfundsfag bliver alle elever formelt undervist i grundlovens indførelse, partiernes opståen og politik, ligesom emner i engelsk kan være apartheid i Sydafrika eller borgerrettighedsbevægelsen i USA i 1960'erne og 70'erne, og i danskundervisningen er litteraturundervisningen en kilde til forståelse af vort moderne samfund etc.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

5000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser vurderer jeg, at undervisningen på PSA og

elevernes læringsudbytte ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Ligeledes vurderer jeg, at PSA forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisningssproget er som konstateret dansk.

PSA har i henhold til skolens regnskab modtaget 5000 kr. i donationer, hvilket er helt legalt.

Samlet vurderer, at PSA til fulde lever op til de krav STUK ønsker vurderet. PSA er en god og velfungerende skole, der både tager sig af såvel det faglige som det sociale og lever op til deres samfundsmæssige ansvar mht. demokrati, folkestyre og ligestilling.