

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Privatskolen Als:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 537015	Skolens navn: Privatskolen Als
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2024	10. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
09-09-2024	9. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
09-09-2024	4.klasse	natur og teknik	Naturfag	Poul Sørensen
09-09-2024	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
09-09-2024	7.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
09-09-2024	8. klasse	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
09-09-2024	8. klasse	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
03-12-2024	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
03-12-2024	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
03-12-2024	5. klasse	natur og teknik	Naturfag	Poul Sørensen
03-12-2024	6. klasse	tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
03-12-2024	8. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Poul Sørensen

03-12-2024	6. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
03-12-2024	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
28-02-2025	6. klasse	natur og teknik	Naturfag	Poul Sørensen
28-02-2025	7. klasse	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
28-02-2025	7. klasse	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
28-02-2025	8. klasse	historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
28-02-2025	9. klasse	tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
28-02-2025	5. klasse	historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
28-02-2025	4. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
08-04-2025	3. klasse	tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
08-04-2025	5. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
08-04-2025	7. klasse	historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
08-04-2025	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
08-04-2025	8. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Poul Sørensen
08-04-2025	6. klasse	kristendom	Humanistiske fag	Poul Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som tilsynsførende er jeg forpligtet på mindst et besøg på en tilsynsskole. Jeg har besøgt PSA fire gange, det synes jeg skolens størrelse og opgavens kompleksitet kræver.

Jeg har forsøgt at sprede mine tilsyn på en sådan måde at mange klassetrin og forskellige fag inden for de såvel humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske er blevet vel repræsenteret.

Jeg har gennem de seks år, jeg har været tilsynsførende på skolen lært den godt at kende. Jeg har mødt mange elever flere gange, ligesom jeg også har været forbi de fleste lærere mere end en gang.

Mit indtryk er stadig, at lærerne møder deres elever på en god og saglig facon. De er velforberedte, undervisningen er varieret, veldisponeret og fagligt velfunderet - sammenspillet med eleverne er godt. Lærerne er imødekommende, omsorgsfulde, hjælpsomme og respektfulde og giver indtryk af at kunne lide deres elever.

De fleste elever er interesserede, nysgerrige, friske og omgængelige og kommer godt ud af det med deres lærere i

de planlagte undervisnings- og læringsaktiviteter.

De undervisningsmaterialer, jeg har mødt på min vej og interesseret mig for, er af god kvalitet og nutidige.

I forbindelse med mine besøg har jeg hver gang samtale med skolens ledelse om dagens iagttagelser, samt om, hvad der pædagogisk eller organisatorisk rører sig på skolen.

Ledelsen er meget åben og lyttende og diskuterer gerne eventuelle problemstillinger med undertegnede.

Jeg har adgang til PSAs skoleintra og kan fra sidelinjen følge lidt med i, hvad der foregår.

På Facebook ser jeg de mange forskellige aktiviteter, der også er på skolen - når indskolingen har musikalsk besøg, når der er emneuge på stranden, når 10. kl. er i København, eller der er gæstelærer på skolen etc. og noterer mig de mange fine arrangementer og aktiviteter, der også præger en god skole.

Endelig anvender jeg også Undervisningsministeriets hjemmeside til at tjekke op på skolens outputresultater - det er jo ikke uden interesse, hvad 10 års skolegang ender med.

Til eksamen i 2023/24 har PSA et gennemsnit på 8,6, hvor kommunegennemsnittet er på 7,0 og landsgennemsnittet på 7,3. 97 % af de elever, der har afsluttet en 9. eller 10. klasse er på PSA overgået til en ungdomsuddannelse - her er kommune- og landsgennemsnittet henholdsvis 78,4 % og 85,4 %.

På baggrund af mine observationer konkluderer jeg, at PSA som skole klarer sig rigtig godt fagligt og står mål med, hvad der forventes af skolen, så eleverne forlader skole med et fint læringsudbytte parate til at starte på en ungdomsuddannelse lige efter deres grundskole.

Det er ligeledes min vurdering at PSA forbereder sine elever til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, at skolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse med respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder - herunder ligestilling mellem kønnene.

Sluttelig vil jeg gerne sige tak for tilliden og samarbejdet mellem skolen og undertegnede de sidste seks år. De bedste ønsker for PSA i fremtiden!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

3. kl. tysk

Klassen er organiseret i grupper, hvor der sidder tre-fire elever i hver.

Eleverne bliver bedt om at tage deres opgavehæfte, Lirum Larum frem, der er et system til indskolingen.

Dernæst spørger læreren om eleverne har husket at få deres læseaftaler med. Det har næsten alle.

Klassen skal starte med en sang – ”Grün Grün Grün” – der svarer til den danske ”Se min kjole”.

Hvilke mennesker og farver optræder i sangen. Jäger, Matrose, Reiter, Müller, Bächer und Schornsteinsfeger.

Læreren forklarer, hvad en møller og møllesten er – vand- og vindmøller.

Læreren viser herefter en opgaveside på whitboardet, hvor der er billeder af forskellige objekter samt et kvadrat med bogstaver vertikalt og horisontalt – de tilsyneladende tilfældige bogstaver gemmer navnene på de billedgjorte objekter, og elever er på skift ved tavlen og finder og og forbinder disse med objekterne.

Skriv navnene på ordene – det er flere navneord, så husk, de skal skrives med stort. Es ist ein eller es ist – Winter, Herbst, ein Schal, Sommer, ein Kleid, rot.

Næste opgave er en masse snore, der ser helt labyrentiske ud, fører op til nogle balloner af forskellig farve, der bliver holdt af fem børn. Hvilken ballonfarve hører til hvilket barn? Vi får foræret, at die blaue ballon ist Julias. Ved at følge alle snorene finder eleverne frem til ballonerne og ejerforholdet.

Læreren laver herefter grupper på tavlen – eleverne får nogle forskellige tyske spillekort i grupperne, som de skal bruge – bl.a. vendespil, dominospil etc.

Der er mange forskellige aktiviteter i løbet af lektionen, og de fleste elever deltager godt i disse.

Så ringer det, og jeg haster videre.

5. lektion 8.kl. samfundsfag

Læreren orienterer om lektionernes forløb, samt om hvad der er af opgaver til i morgen. Så husker læreren dem også på, at de i morgen skal huske at besøge deres venskabsklasse – tage ansvar for dem og lege med dem.

Nyt emne i dag Kriminalitet og retsvæsenet

Hvad er kriminalitet? Hvor er det henne? Eleverne skal berette, hvis de har lyst til det. De tager en runde. Eleverne fortæller om oplevede episoder.

Hvor mange anmeldelser er der årligt i Danmark?

Hvorfor bliver mange forhold ikke anmeldt?

Du ser en kammerat stjæle i en butik – hvad vil du gøre?

Eleverne får lov til at give deres bud.

Læreren er dygtig til at skabe gode diskussioner under de forskellige spørgsmål, så lektionen er både spændende og øjenåbnende.

De får herefter 6 spørgsmål, de skal svare på, mens de læser s. 103-110 i deres bog.

Da jeg forlader klassen er en gruppe elever ved at klargøre sig til at fremlægge deres samfundsprojekt om terrorisme, men det kan jeg ikke nå at høre.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

4. klasse N/T

3)

Læreren skriver på tavlen

N/T – Forsøg:

Forsøg 1: opløses i vand

Forsøg 2: Kartoffelmel/sukker

? Gruppesnak

Damp/luft

Nyt forsøg is/fast

Vand/flydende

Vandets kredsløb – Vand, damp, is, vand

Madpakker – "Guldregn"

Gruppesnak – stof, der skal undersøges Salt – er salt vandopløselig?

Eleverne har undersøgt, kaffe, te, kartoffelmel, sukker, salt, kakao, olie, natron, oregano

Forsøg, de allerede har afprøvet

I skal finde ud af, hvad der sker, når I kommer sukker og kartoffelmel i vand?

Bag efter skal I filtrere vandet med vand, sukker og kartoffelmel

I skal bruge:

- To glas
- 10 g sukker
- 10 g kartoffelmel
- 1 dl varmt vand fra vandhanen
- Tragt med kaffefilter
- Teske
- Stopur

Efter filtrering – sukkervand og en klump kartoffelmel.

Eleverne har mapper, hvori de indsætter deres forøgsresultater.

Nyt forsøg:

Alle elever får et plastikkrus, som de skal innde i tre nogenlunde store stykker og fylde den nederste tredjedel op med vand, og så skal krusen i fryseren. Hvad sker der med vandet form og konsistens?

Hust at skrive navn på kruset og markere, hvor meget vand I har fyldt i.

Læreren styrer løjerne og eleverne arbejder ivrigt med, der er også en anden lærer med som co-coach.

Eleverne bruger den sidste del af lektionen med at læse afsnittet "Det livsvigtige vand" i deres bog.

1) N/T 6. kl.

2) Vi mødes i klasselokalet.

Klassen arbejder med dyrepas – koralrev.

Det er et ark, hvor eleverne samler nogle af de vigtigste facts om det dyr, de arbejder med.

Læreren fortæller om evolution og tilpasning.

Se dit dyr i relation til koralrevet. I dag skal eleverne også tegne deres dyr.

Herefter går vi i STEM-lokalet, hvor der er bedre plads til at arbejde.

På nær en enkelt grupperer drengene sig omkring et stort bord, og pigerne samler sig i en lang række ved borde langs væggene.

Lav jeres dyrepas færdig, og tegn jeres dyr og to koraller – det eneste, der må være åbent på jeres computer, er det dyr, I er ved at tegne. Brug koralrev.dk.

Eleverne arbejder med alle mulige vanddyr. Muræner, forskellige hajararter, skildpadder, rejearter, rokkearter, fiskearter etc.

Under gennemgangen var især nogle drenge lidt ukoncentrerede, men da eleverne først kommer i gang med deres eget projekt, stiger koncentrationen betydeligt og alle elever arbejder godt.

Læreren går rundt blandt eleverne og hjælper

Første lektion af en dobbeltlektion er ved at være til ende, og jeg skal videre i programmet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Håndværk og design 8. klasse valghold

6-7)

Tema: Ophængning af træ

Materiale naturtræ – selv finde ud af/vælge design

Det er de sidste to lektioner, hvor eleverne enten bliver færdige eller når så langt med deres produkt, som de kan. Lektionen starter med hvad man kan efterbehandle materialet med.

Lak - overfladebehandling

Olie – Trækker ind i træet

Male – Overfladebehandling

I skal have jeres fotos, ind i et dokument, hvor I også beskriver sin idé, hvor I dokumenterer jeres idé- og arbejdsproces.

Der bliver arbejdet med at lave bøjlestænger af lange let buede grene med snoreophæng, bøjler og rustikke knagerækker ud af afbarkede træstykker, hvor træknagene blev isat for borede, tilpassede huller i træstykkerne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

3. klasse dansk

Klassen er helt stille, da jeg ankommer til den, eleverne sidder fordybede i deres bøger og læser. Læreren skriver på tavlen (der er også en ekstra-lærer, der stille og roligt går rundt i klassen).

? Læsetid Alene Egen plads 12 min.

? Referat mundtlig Makker Klassen eller gangen 10 min

? Nye pladser til forløb om forfatter Læreren

? Samarbejdsøvelser Gruppe Plads 20 min.

En alarm bipper et par gange og indikerer at de første 12 minutter snart er gået – og så bipper den 2. gang.

Læreren har valgt, hvilke elever, der skal arbejde sammen, hvor de to og to samtaler om de tekster, de lige har læst. Mange elever vælger at gå på gangen.

Læreren har meget struktur og god og tydelig klassestyring.

10 minutter og så tilbage i klassen igen. Læreren beder om en hurtig tilbagemelding med en positiv eller negativ tommeltot – og spørge ind til oplevelsen hos nogle få elever. Hvad skal der til at få en god samtaleoplevelse? Øjenkontakt og aktiv lytten.

Læreren beder nu alle elever tage deres tasker mv. med sig ud i klassens periferi. Nu skal der laves gruppepladser.

Hjælpelæreren organiserer flytningen af elevbordene. Læreren skriver de nye grupper op på tavlen imens. Det hele tager fem minutter, og så er alle elever på deres nye pladser.

Læreren klemter med en klokke, og så bliver der ro.

Læreren orienterer om samarbejdsforløbet, og så er der spisetid.

Læreren beder om madro – der skal være helt roligt i seks minutter til at nyde maden i.

En elev bliver kaldt op for at sidde sammen med læreren, da han flere gange taler i stilletiden.

Stilletiden er ovre, og nu får eleverne mulighed for efter tur at fortælle, hvad de har oplevet i weekenden. Det er vigtigt, at alle får mulighed for at sige noget, og at alle hører, hvad der bliver fortalt.

Så pakkes der sammen til frikvarteret.

5 kl. dansk

Da jeg kommer til klassen, er alle eleverne ved at skrive personlige beretninger. Emnerne er selvvalgte, men skal

indeholde en form for et problem – en elev skriver om, da hun brækkede sin lillefinger, en anden om, da han fik et søm i foden, en tredje skriver en historie om, da han var lille og en fjerde om en tur med en kammerat på en legeplads, hvor de troede, at der kom nogle farlige personer, men det viste sig blot at være en far og en baby etc. Der er en behagelig ro i klassen, det er kun lyden af hurtige fingre på tastene og enkelte skrat af blyanter mod papir, der høres.

Efterhånden som eleverne bliver færdige, skal de læse i deres bog om H. C. Andersen, der er en af De små fagbøger.

På et tidspunkt er så mange blevet færdige med deres beretninger, synes læreren, at eleverne skal læse deres historier op på klassen.

Eleverne skal stille sig ved tavlen og læse deres historie op.

Eleverne har skrevet nogle fine små personlige historier op. En elev fortæller en meget personlig beretning om sine familieforhold, og læreren kommenterer bagefter på historien, som hun godt kendte, og hun gav udtryk for, at hun var glad for, at der var en sådan fortrolighed i klassen, at det var muligt for eleven at dele sin historie med klassen.

Læreren kommenterer på alle elevernes fortællinger, med hvad der var godt.

Nogle elever vælger at læse op i dag, andre ønsker at vente til torsdag.

Læreren runder af med at tale om kriterierne for opgaven – og det hun manglede mest, var elevernes sanseoplevelser.

Så er der atter tid til frikvarter.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematik 7. klasse

Klassen er i gang med en dobbeltlektion, og jeg kommer til anden lektion. Klassen arbejder med statistik, og lidt under halvdelen af eleverne sidder i klassen – resten opholder sig i i fællesarealer uden for klassen.

I klassen arbejder eleverne bl.a. med en cirkels omkreds, som de skal inddele i forskellige procentsatser. Læreren gennemgår på tavlen, hvorledes eleverne kan finde 10 procent af cirkelns omkreds ved at dividere 360 med 100 og gange med ti = 36 procent af cirkelns omkreds.

Metoden skal bruges til flere af de efterfølgende opgaver, så det er vigtigt, at eleverne får fat i det. Derfor samler læreren alle eleverne i klasse og demonstrerer atter metoden.

Læreren spørger, om alle har en vinkelmåler – det er der to elever, der ikke har. Sådan en har de brug for, for at de kan indtegne de korrekte gradetal på cirkelns periferi.

Læreren sætter herefter eleverne til at forklare følgende ord for hinanden: Hyppighed, frekvens, tabel, søjlediagram, cirklediagram, mindste værdi, største værdi, variationsbredde, typetal, gennemsnit, median, observation – de må ikke bruge selve ordet.

Klassen skal herefter have idræt og gå derud, hvorfor, de får lidt tidligere fri fra lektionen.

Eleverne har arbejdet godt, og læreren været frisk og oplagt.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

9. klasse engelsk

9. klasse er i denne lektion flyttet i 5. klasse, da deres projektor ikke virker.

Da jeg kommer til klassen, er en dreng ved at fremlægge på engelsk. Det handler om skoleskyderier

Læreren kører med et elektronisk lykkehjul for at finde den næste fremlægger.

Læreren fortsætter med at tale om borgerrettighedsaktivisten Edgar Evers, der kæmpede for at afskaffe Jim Crow lovene og blev myrdet af KKK.

Herefter fortsætter klassen med at se "Niceville", der handler om en ung hvid kvinde, der efter sit universitetsstudie vender tilbage til sin by fast besluttet på at blive forfatter. Hun interviewer sorte kvinder, der hele deres liv har tjent hvide familier. Historien foregår i starten af 1960'erne og den vender op og ned på forholdene i byen.

Læreren har godt styr på klassen der er koncentreret om de faglige aktiviteter og deltager aktivt.

Jeg bliver også draget helt ind i filmen, så lige pludselig ringer det og timer er ovre.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

5). klasse historie

"Flemming på kostskole" (1922) – eleverne har læst et kapitel – Klassen arbejder med børns barndom gennem tiderne, de er nået til Mellemløstiden 1918 - 1940.

Eleverne har lavet små videoer over kapitlet – de skal nu overføres til Teams, så de kan se dem på den elektroniske tavle. Nogle elever skal først have downloadet Teams til deres mobil. UNILOGIN- navn + privatskolen-als.dk – læreren går rundt og hjælper.

Der bliver nogen uro i klassen imens, men læreren behersker kaos og forbliver helt relaxed.

Da to grupper har fået deres videoer uploadet, tager læreren igen ordet og der bliver ro.

Lyset bliver slukket, og så ser vi første video. Opgaven var at lave en video, der beskriver, hvorledes samtalen fra bogen ville foregå i dag.

Grøn gruppe: Videoen handler om en elev, der har solgt hash og afpresset en vikar.

Læreren diskuterer efterfølgende videoen med klassen – overholdt den kriterierne?

På den måde ser vi alle fire videoer.

Generelt har eleverne svært ved at gøre det realistisk – der går lidt for meget lagkagekomik i det, men eleverne syntes, at det var sjovt.

4) Historie 8. klasse

Klassen har om første Verdenskrig i Europa, men læreren vi også sætte fokus på Danmark under 1. Verdenskrig –

ikke mindst i lyset af, at sønderjyderne var direkte involveret i krigen, da Sønderjylland var en del af Tyskland indtil 1920.

Læreren viser en lille film "Mennesker i København" for at fortælle noget om danskernes hverdag i København i 1917. Billedet er præget af sejlskibe, og enkelte damp eller dieselskibe og hestevogne om end byen også lige har fået sin første elektriske sporvogne og der er etableret u-bane. Der sælges friske fisk og grøntsager fra havnen og torvepladser, og i byen kører der også enkelte biler rundt. Det meste arbejde klares manuelt, selv om der også er kommet gang i industrialiseringen. Store dampmaskiner sørger for elektricitet. Vi ser væverier, garverier og glaspusterier. Kvinderne laver det monotone arbejde og børnene passer sig selv derhjemme. Mændene leverer muskelkraften og de fineste sidder på kontor. De ser fodbold, galopbaner og sejlsport, hvor man efter pengepung og interesse kan deltage. Børn arbejder også.

De fine sidder på cafe og de mindrebemidlede på værtshuse. Gullaschbaronerne har kronede dage. Fattige bliver sat på gaden. Varemangel, høje priser, Folkekøkkener, kæmpe sparegris på Rådhuspladsen til jul – julehjælp. Syndikaler og kommunister, demonstrationer.

Læreren samtaler med klassen om filmens indhold, og eleverne har fulgt godt med og kan svare.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Formelt undervises der i emner som, hvorledes det danske folkestyre opstod, grundloven, grundlovens forskellige ændringer i 1915 kvindernes valgret og 1953 tronfølgeoven.

I historie underviser der også i de store krige og den despoti der bl.a. optrådte ifm. disse krige så som nazisme og fascisme og de demokratiske

landes indsats for at hindre disse regimer i at overtage verden.

I samfundsfag afholdes der valg, de politiske partier gennemgås, emner som køn og ligestilling, børn og unges rettigheder er hyppige emner i undervisningen.

I Tysk er det svært at komme uden om det tyske skyldsspørgsmål i relation til landet i dag og på engelsk er civil rights-bevægelse og racespørgsmål næsten uundgåelige.

I dansk og andre sprogs litteratur behandles moderne problemstillinger, der konkret og indirekte forholder sig til demokratiske og kønsligestillingsmæssige problemstillinger.

Hertil kommer den uformelle omgang børn og voksne har i dagens Danmark. lærerne møder deres elever i øjenhøjde. Der er ingen kæft trit og retning tilbage - læreren har sin autoritet gennem sin faglige formåen, og den autoritet hun kan få, i den måde hun omgås sine elever og fortjener deres respekt etc.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

se ovenfor.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen bruger vejledningen fra Sønderborg Kommune, og punktet er normalt noget, der tages op, når et nyt skoleår går i gang, så nye ansatte også bliver informeret. Personalet kan få vejledning hos ledelsen og Modtagelsen i Sønderborg Kommune.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er normalt personalet (ikke ledelsen), der underretter. I sager, hvor forældrene informeres går det nogen gange hen over ledelsens bord, så samarbejdet (medarbejder)skole-hjem ikke belastes så meget

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser kan jeg konkludere.

Privatskolen Als er en god og velfungerende skole såvel fagligt som socialt, der på alle måder lever op til de krav UVM. stiller i henhold til tilsynscirkulære - både i forhold til stå med , hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen samt de øvrige krav om demokrati, folkestyre, ligestilling, donationer mv. jeg, som tilsynsførende, er forpligtet på at forholde mig til.