

# Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Privatskolen Als:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 537015	Skolens navn: Privatskolen Als
----------------------	-----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lars Bendix

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2025	1B	Dansk	Humanistiske fag	Lars Bendix
03-10-2025	3B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lars Bendix
03-10-2025	9A	Dansk	Humanistiske fag	Lars Bendix
03-10-2025	6A	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Lars Bendix
03-10-2025	7A	Tysk	Humanistiske fag	Lars Bendix
12-11-2025	8A	Tysk	Humanistiske fag	Lars Bendix
12-11-2025	5A	Dansk	Humanistiske fag	Lars Bendix
12-11-2025	9B	Fysik/Kemi	Naturfag	Lars Bendix
12-11-2025	3A	Matematik	Naturfag	Lars Bendix
12-11-2025	0A	Dansk	Humanistiske fag	Lars Bendix
12-11-2025	8	Musik	Praktiske/musiske fag	Lars Bendix
20-02-2026	9A	Engelsk	Humanistiske fag	Lars Bendix
20-02-2026	4A	Engelsk	Humanistiske fag	Lars Bendix

20-02-2026	5B	Engelsk	Humanistiske fag	Lars Bendix
20-02-2026	7B	Geografi	Naturfag	Lars Bendix
20-02-2026	9A	Historie	Humanistiske fag	Lars Bendix
14-04-2026	7B	Matematik	Naturfag	Lars Bendix
14-04-2026	8B	Matematik	Naturfag	Lars Bendix
14-04-2026	5	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Lars Bendix
14-04-2026	10	Matematik	Naturfag	Lars Bendix
14-04-2026	6A	N/T	Naturfag	Lars Bendix

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det var mit første år som tilsynsførende på skolen, så det var vigtigt for mig at besøge stort set alle årgange og i en del forskellige fag. Dermed opnåede jeg et kendskab til rigtig mange lærere og et bredt udsnit af elevgruppen.

Mine fire besøg gennem skoleåret har været en rigtig god oplevelse. Jeg møder læringsparate elever, velforberejede og kompetente lærere og et undervisningsmiljø, der hviler på ro, tydelige voksne, undervisningsmaterialer af god kvalitet og en fin vekselvirkning mellem lærerstyret undervisning, individuel og gruppearbejde samt elevfremlæggelser i plenum.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Eksempel på undervisningssituation:

Besøg i 7. klasse i tysk

Emnet var den tyske genforening. Indledningsvis gav læreren en fin intro til lektionens indhold og formål. Herefter en historisk beskrivelse af genforeningen.

Eleverne læste en tekst højt for hinanden og havde en dialog om indholdet. Herefter fik klassen læst en tekst højt af læreren og løste efterfølgende opgaven om teksten.

Lektionen sluttede med, at klassen så en video med børnenyheder. Efterfølgende talte dem om indholdet for at sikre, at alle havde forstået det set.

Eleverne arbejdede godt og konstruktivt i et miljø, der var præget af ro og tryghed. Det var tydeligt, at eleverne turde tale frit. Der blev overvejende talt tysk. Fin lærerstyring og god vekselvirkning mellem lærerstyret undervisning, samarbejde og individuelle opgaver.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Eksempel på undervisningssituation:

Besøg i 9. klasse i fysik/kemi

Undervisningen startede i klasselokalet, hvor læreren gav et grundigt teoretisk oplæg om magnetisme. Rigtig fin

inddragelse af interaktiv tavle.

Herefter gik klassen i faglokalet, hvor læreren igen gav en fin, konstruktiv og tydelig introduktion til de forsøg, som eleverne i grupper skulle udføre. Eleverne gik herefter i gang med forsøgene, hvor der blev arbejdet godt og seriøst. Læreren gik rundt mellem grupperne og stillede relevante spørgsmål, som eleverne besvarede meget seriøst med faglige termer.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Eksempel på undervisningssituation:

Besøg i 5. klasse i sløjd

Eleverne byggede fuglehuse og var midt i processen. Udgangspunktet var en østrigsk kunstner (Friedensreich Hundertwasser), der arbejdede mest meget med former, farver mm. Eleverne var introduceret til kunstneren på et tidligere tidspunkt og arbejdede fint og konstruktivt og var tydeligvis optaget af processen. De færdige produkter skal indgå i en permahave, som er under udarbejdelse på skolen. Arbejdet baseres på genbrugsmateriale. Undervisningsforløbet er et glimrende eksempel på, hvordan forskellige fag kan inddrages (f.eks. sløjd, biologi, matematik og billedkunst)

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Eksempel på undervisningssituation:

5. klasse

Læreren gav en fin introduktion til lektionens indhold. Temaet var tekstanalyse. Eleverne gik konstruktivt og engageret i gang med opgaven. Læreren var meget aktiv undervejs og motiverede/hjalp elever videre, hvis de var stødt på problemer. Der var en rigtig god og behagelig stemning, hvor eleverne arbejdsindsats var imponerende. Afslutningsvis blev der lavet en fælles opsamling. Her var der en rigtig fin elevdeltagelse, hvor alle ønskede at byde

ind. Tydeligt også at mærke, at læreren nød sit arbejde efter netop at være skiftet fra folkeskolen. "Nu kan jeg være lærer"!

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Eksempel på undervisningssituation:

3. klasse

Læreren indledte med at fortælle klassen, hvorfor skolens flag er på halv. Det gav en fin snak, hvor empati og medfølelse strømmede ud af eleverne. Fin dialog mellem lærer og elever.

Efterfølgende blev dagens program skrevet på tavlen og gennemgået. Der blev indledt med 10 minutters færdighedsregning, der blev afviklet i helt rolige omgivelser. Derefter blev der arbejdet i fire værksteder med tabeltræning og multiplikation. Eleverne arbejdede godt, målrettet og roligt. Læreren bevægede sig rundt og motiverede, hvis en elev havde brug for støtte. Der var stort engagement, dejligt klassemiljø og glæde blandt eleverne.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Eksempel på undervisningssituation:

4. klasse

Eleverne fandt straks og uopfordret deres bog og hæfte frem med forberedt lektie. Eleverne læste på skift højt for klassen. Der var et meget fint samspil mellem lærer og elever, der tydeligt viste et godt og trygt undervisningsmiljø. Undervisningen foregik stort set på engelsk og læreren fik undervejs "sneget" en del faglige/grammatiske begreber ind i dialogen. Lektionen blev afsluttet med en forberedt orddiktat.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Gennem mine observationer i undervisningen har jeg oplevet en god og faglig undervisning, hvor eleverne udfordres på individuelt niveau. Ligeledes har jeg gennem dialog med eleverne konstateret, at de er læringsparate og motiverede. Endvidere tåler skolens karakterer sammenligning med folkeskolen.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Absolut. Som tidligere nævnt er skolens personale fagligt kompetent. Undervisningsmaterialerne er af god kvalitet og undervisningsmiljøet er godt, roligt og trygt.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

Undervisningsmiljøet er tydeligvis præget af gensidig respekt, hvor alle kommer til orde og der er plads til forskellighed og uenigheder. Desuden oplevede jeg bl.a. i tyskundervisningen, at frihedsidealer og demokratisk sindelag indgik ifm et forløb om den tyske genforening.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Der er en stor forståelse af respekt for hinanden. Desuden er der velfungerende elevråd på skolen.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Se ovenfor

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen.

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

#### 19.1 Uddybning

Det er beskrevet af ledelsen

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Det er beskrevet af ledelsen

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Gennem samtaler med personalet, deltagelse i "fredagsmøder", dialog med elever og fire besøg på skolen gennem skoleåret er det let at konkludere, at skolen på alle måder lever op til alle krav. Stemningen på skolen er tryk, inkluderende og præget af et ønske om, at alle skal føle sig anerkendt og set. Desuden har jeg ved alle besøg haft et afsluttende møde med skolens ledelse. Her fornemmer jeg en visionær og anerkende ledelse, der kender organisationen og dens aktører. Jeg oplevede flere gange, at ledelsen kendte alle elever og kunne genkende mine observationer af elever og klasser. Skolens materialer er af god kvalitet. Desuden er der fokus på de udfordringer det giver, at skolen er fordelt på to matrikler, der dog er nærmest naboer. Der er flere initiativer i spil for at minimere de få udfordringer, som det giver.